

## OS i Skolan - SO – ÄMNEN (Geografi, Historia, Religion, Samhällskunskap)

Intresset för de olympiska spelen är både stort och globalt och samlar deltagare från alla kontinenter. Vilka länder får vara med på ett OS? Är hela världen representerad?

<b>KURSPLANEMÅL</b> Undervisningen ger eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att:	<b>CENTRALT INNEHÅLL</b> ”OS i skolan” behandlar följande ur Lgr11:	<b>ARBETSUPPGIFTER/ ARBETSSÄTT</b> Här är förslag på arbetsuppgifter:	<b>TIDPLAN BEDÖMNING</b>
<p>Geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analysera hur naturens egna processer och människors verksamheter formar och förändrar livsmiljöer i olika delar av världen,</li> <li>utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen,</li> <li>göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker, och</li> <li>värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.</li> </ul> <p>Historia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,</li> </ul>	<p><b>I årskurs 1-3</b></p> <p><i>Att leva tillsammans</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skildringar av livet förr och nu i barnlitteratur, sånger och filmer, till exempel skildringar av familjeliv och skola. Minnen berättade av människor som lever nu.</li> <li>Att flytta inom ett land och mellan länder. Vad detta kan ha för orsaker och få för konsekvenser.</li> <li>Livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer.</li> <li>Normer och regler i elevens livsmiljö, till exempel i skolan och i sportsammanhang.</li> </ul> <p><i>Att leva i närområdet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Förutsättningar i natur och miljö för befolkning och bebyggelse, till exempel mark, vatten och klimat.</li> </ul> <p><i>Att leva i världen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jordgloben. Kontinenternas och världshavens lägen på jordgloben. Namn och läge på världsdelarna samt på länder och platser som är betydelsefulla för eleven.</li> <li>Miljöfrågor utifrån elevens vardag, till exempel frågor om trafik, energi och matvaror.</li> <li>Grundläggande mänskliga rättigheter såsom alla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bilda egen OS-kommitté:</b> Organisera skolans OS-arbete och bilda ceremoni-, press-, ekonomi- och tävlingsgrupp, ansökan, inbjudan, OS-by mm Vem ansvarar för invigning, prisutdelning och avslutningsmiddag med tal?</li> <li><b>OS-elden:</b> Vägen från Olympia till värdlandet: Kommer OS-elden till Sverige? Vilka länder passeras? Får de länderna vara med på ert OS?</li> <li><b>OS-ringarna:</b> Varför är de fem och varför är det olika färger?</li> <li><b>OS- värdlandet:</b> Ta reda på storlek, folkmängd, natur, industri, religion, statskick, skolform, historia, vattendrag, kända städer, platser mm Hur har värdlandet utvecklats genom historien? Vilka traditioner på idrottssidan? Hur påverkas värdlandet av de olympiska spelen?</li> <li><b>Presentera era deltagarländer.</b> Märk ut deltagarländerna på en karta eller en jordglob. Är hela världen representerad? Varför, varför inte? Befolkning, infrastruktur,</li> </ul>	<p><b>Arbetet sker under vecka XX-XX</b></p> <p><b>I arbetsområdet bedöms:</b></p> <p>* * * *</p> <p><b>Bedömningen kommer att ske i form av</b></p> <p>* * * *</p>

## OS i Skolan - SO – ÄMNEN (Geografi, Historia, Religion, Samhällskunskap)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap,</li> <li>• reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika perspektiv, och</li> <li>• använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används.</li> </ul> <p>Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa,</li> <li>• analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället,</li> <li>• reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet,</li> <li>• resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller, och</li> <li>• söka information om religioner och andra livsåskådningar och värdera källornas relevans och trovärdighet.</li> </ul>	<p>människors lika värde samt barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hur möten, till exempel klassråd, organiseras och genomförs.</li> <li>• Pengars användning och värde. Olika exempel på betalningsformer och vad några vanliga varor och tjänster kan kosta.</li> <li>• Aktuella samhällsfrågor i olika medier.</li> </ul> <p><b>Att undersöka verkligheten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metoder för att söka information från olika källor: intervjuer, observationer och mätningar. Hur man kan värdera och bearbeta källor och information.</li> <li>• Rumsuppfattning med hjälp av mentala kartor och fysiska kartor över till exempel närområdet och skolvägar. Storleksrelationer och väderstreck samt rumsliga begrepp, till exempel plats, läge och gräns.</li> <li>• Tidslinjer och tidsbegreppen dåtid, nutid och framtid.</li> </ul> <p><b>Geografi</b></p> <p><b>I årskurs 4-6</b></p> <p><b>Livsmiljöer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jordytan och på vilka sätt den formas och förändras av människans markutnyttjande och naturens egna processer, till exempel plattetektonik och erosion. Vilka konsekvenser detta får för människor och natur.</li> <li>• De svenska, nordiska och övriga europeiska natur- och kulturlandskapen. Processen bakom samt deras utmärkande drag och utbredning.</li> <li>• Jordens naturresurser, till exempel vatten, odlingsmark, skogar och fossila bränslen. Var på</li> </ul>	<p>naturtillgångar, klimat, BNP, medellivslängd, styrelseskick, valuta, mänskliga rättigheter, religion. Jämför med värdlandet eller jämför olika deltagarländer. Vilka länder får vara med på ert OS? Vilka kända idrottare känner ni till från de olika länderna? Vilka sporter är populära i olika delar av världen, nationalidrotter? Vilka kontinenter och länder har haft olympiska spel?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Olympiska sommaridrotter:</b> Välj en idrott och fördjupa dig. Hur gammal är sporten? Vilken är den äldsta idrottsgrenen? Hur vet man att den är äldst? Hur har tävlingar och material utvecklats? Vilka profiler har sporten? Vilka idrottsgrenar är typiska för vissa länder och varför? Har det med landets historia att göra?</li> <li>• <b>De antika spelen:</b> Vilka grenar fanns, vilka arenor, vilka tävlade, hur såg förläggningen ut, priser, moral, dopning mm. Vad hände med fuskarna under de antika spelen? Hur påverkade de grekiska gudarna de Olympiska spelen? Har gudarna någon påverkan på de moderna spelen? Har värdlandet några typiska gudar?</li> <li>• <b>Historiska, viktiga olympiska spel:</b> Aten 1896, Stockholm 1912, Berlin 1936, München 1972, Aten 2004 Varför är de kända/speciella?</li> </ul>	
--	---	---	--

## OS i Skolan - SO – ÄMNEN (Geografi, Historia, Religion, Samhällskunskap)

<p>Samhällskunskap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar,</li> <li>analysera och kritiskt granska lokala, nationella och globala samhällsfrågor ur olika perspektiv,</li> <li>analysera samhällsstrukturer med hjälp av samhällsvetenskapliga begrepp och modeller,</li> <li>uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv,</li> <li>söka information om samhället från medier, Internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet,</li> <li>reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden, principer, arbetssätt och beslutsprocesser.</li> </ul>	<p>jorden olika resurser finns och vad de används till. Vattnets betydelse, dess fördelning och kretslopp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fördelningen av Sveriges, Nordens och övriga Europas befolkning samt orsaker till fördelningen och konsekvenser av denna.</li> </ul> <p><b>Geografins metoder, begrepp och arbetssätt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Namn och läge på Sveriges landskap samt orter, berg, hav och vatten i Sverige samt huvuddragen för övriga Norden.</li> <li>Namn och läge på övriga Europas länder samt viktigare öar, vatten, berg, regioner och orter.</li> <li>Kartan och dess uppbyggnad med färger, symboler och skala. Topografiska och tematiska kartor.</li> <li>Centrala ord och begrepp som behövs för att kunna läsa, skriva och samtala om geografi.</li> </ul> <p><b>Miljö, människor och hållbarhetsfrågor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hur val och prioriteringar i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.</li> <li>Ojämliga levnadsvillkor i världen, till exempel olika tillgång till utbildning, hälsovård och naturresurser samt några bakomliggande orsaker till detta. Enskilda människors och organisationers arbete för att förbättra människors levnadsvillkor.</li> </ul> <p><b>Historia</b></p> <p><b>I årskurs 4-6</b></p> <p><b>Hur historia används och historiska begrepp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exempel på hur forntiden, medeltiden, 1500-talet, 1600-talet och 1700-talet kan avläsas i våra dagar genom traditioner, namn, språkliga uttryck,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Olympiskt spel:</b> Välj ut ett olympiskt spel och fördjupa dig inom det, kanske dramatisera eller bygg upp ett eget filmteam som presenterar det utvalda olympiska spelet.</li> <li><b>Olympiska rörelsens</b> historia, nutid och framtid, Pierre de Coubertins betydelse för den Olympiska rörelsen? Är den olympiska rörelsen en fredsrörelse, demokratisk rörelse och/eller en politisk rörelse?</li> <li><b>Svenska idrottsrörelsens</b> historia, nutid och framtid. Hur har synen på idrott förändrats genom åren? Har vi någon nationalidrott?</li> <li><b>Idrott för funktionshindrade:</b> historia, nutid och framtid. Varför heter det Paralympics?</li> <li><b>Allmän OS-historia:</b> Vilken är den äldsta resp yngsta idrottsgrenen? Framtid om 10 år och 50 år. Hur förändras material och utförande?</li> <li><b>Svensk OS-historia:</b> När och var lyckades vi bäst resp sämst. Har vi någon nationalidrott i Sverige? Idrottshjältar och idrottslegender?</li> <li><b>OS deltagare:</b> Kan/Får alla länder delta på ett OS? Finns det länder som varit uteslutna men som nu får delta? Idrottar vi på lika villkor? Kan alla idrotta? Är idrotten öppen för alla, är den rättvis? Elitidrott och</li> </ul>	
--	---	---	--

## OS i Skolan - SO – ÄMNEN (Geografi, Historia, Religion, Samhällskunskap)

	<p>byggnader, städer och gränser.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vad begreppen förändring, likheter och skillnader, kronologi, orsak och konsekvens, källor och tolkning betyder och hur de används i historiska sammanhang.</li> </ul> <p><b>Religion</b></p> <p><b>I årskurs 4-6</b></p> <p><b>Religioner och andra livsåskådningar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritualer och religiöst motiverade levnadsregler samt heliga platser och rum i kristendomen och i de andra världsreligionerna islam, judendom, hinduism och buddhism.</li> <li>• Begreppen religion och livsåskådning.</li> </ul> <p><b>Identitet och livsfrågor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hur olika livsfrågor, till exempel vad som är viktigt i livet och vad det innebär att vara en bra kamrat, skildras i populärkulturen.</li> <li>• Hur olika livsfrågor, till exempel synen på kärlek och vad som händer efter döden, skildras i religioner och andra livsåskådningar.</li> <li>• Vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för människors identitet, livsstil och grupptillhörighet.</li> </ul> <p><b>Etik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Några etiska begrepp, till exempel rätt och orätt, jämlikhet och solidaritet.</li> <li>• Vardagliga moraliska frågor som rör flickors och pojkars identiteter och roller, jämställdhet, sexualitet, sexuell läggning samt utanförskap och kränkning.</li> <li>• Frågor om vad ett bra liv kan vara och vad det kan</li> </ul>	<p>motionsidrott, vad skiljer? Är det alltid bra med idrott? Vad tror du att en guldmedalj innebär för en svensk, en marockan, en amerikan, en indier, en islänning eller en kines? Hur kan en seger eller förlust förändra livssituationen? Fördjupa dig kring idrottshjältar och/eller fuskare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OS-deltagare i Sverige:</b> Finns det någon olympier i närheten? I vilka landskap bor det många? Vad innebär det att vara landets fanbärare? Vilka har varit det för Sverige? Spelar geografin någon roll för val av idrott? Och för framgång inom idrotten?</li> <li>• <b>Olika idrottsmodeller:</b> Vad är den svenska idrottsmodellen? Kinesiska, amerikanska, brittiska och andra länders idrottskulturer, stark eller svag?</li> <li>• <b>OS-ansökan.</b> Hur går den till? Kan/ Får alla länder arrangera ett Olympiskt spel? Har Sverige fått arrangera? Har vi fått nej på ansökan? Varför? Varför vill så många länder arrangera ett OS? Varför valdes London, Rio, Sotji? Tror ni att det är positivt att OS arrangeras i ...? Jämför med andra länder, städer och år. Hur skulle du presentera Sverige vid en OS- kandidatur?</li> <li>• <b>Media och OS:</b> Hur framställs idrotterna och idrottsutövarna? Gör en anslagstavla där ni samlar klipp och egna arbeten, granska medias bevakning av OS</li> </ul>	
--	--	--	--

## OS i Skolan - SO – ÄMNEN (Geografi, Historia, Religion, Samhällskunskap)

	<p>innebära att göra gott.</p> <p><b>Samhällskunskap</b></p> <p><b>I årskurs 4-6</b></p> <p><b><i>Individer och gemenskaper</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Familjen och olika samlevnadsformer. Sexualitet, könsroller och jämställdhet.</li><li>• Sociala skyddsnät för barn i olika livssituationer, i skolan och i samhället.</li></ul> <p><b><i>Information och kommunikation</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informationsspridning, reklam och opinionsbildning i olika medier. Hur sexualitet och könsroller framställs i medier och populärkultur.</li><li>• Hur man urskiljer budskap, avsändare och syfte i olika medier med ett källkritiskt förhållningssätt.</li></ul> <p><b><i>Rättigheter och rättsskipning</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samhällets behov av lagstiftning, några olika lagar och påföljder samt -kriminalitet och dess konsekvenser för individen, familjen och samhället.</li><li>• De mänskliga rättigheterna, deras innebörd och betydelse, inklusive barnets rättigheter i enlighet med barnkonventionen.</li></ul> <p><b><i>Beslutsfattande och politiska idéer</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vad demokrati är och hur demokratiska beslut fattas. Det lokala beslutsfattandet, till exempel i elevråd och föreningar. Hur individer och grupper kan påverka beslut.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Etik, moral och livsfrågor:</b> Diskutera fusk, doping, medaljhets och girighet kontra vänskap, Fair Play och sundhet. Behövs regler i idrott? Vad är Fair Play? Ställer vi högre moraliska och etiska krav på olympiska idrottsmän och kvinnor? Varför?</li></ul>	
--	---	---	--

**OS i Skolan - SO – ÄMNEN (Geografi, Historia, Religion, Samhällskunskap)**